



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы педагогики

О.О. Мартыненко

«24» апреля 2021 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование
Профиль «Русский язык как иностранный»**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Владивосток
2021

Содержание

1. Б1.О.01.01 История
2. Б1.О.01.02 Философия
3. Б1.О.01.03 Культура речи
4. Б1.О.01.04 Иностранный язык
5. Б1.О.01.05 Экономика
6. Б1.О.02.01 Общая психология
7. Б1.О.02.02 Психология развития
8. Б1.О.02.03 Социальная педагогическая психология
9. Б1.О.02.04 Основы вожатской деятельности
10. Б1.О.02.05 Учитель в современной школе
11. Б1.О.02.06 Традиции и инновации в обучении
12. Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний
13. Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности
14. Б1.О.03.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
15. Б1.О.03.04 Информационные технологии в образовании
16. Б1.О.03.05 Основы проектной деятельности
17. Б1.О.03.06 Система оценивания качества образования
18. Б1.О.04.01 Введение в языкознание
19. Б1.О.04.02 Лингвострановедение
20. Б1.О.04.03 Современный русский язык
21. Б1.О.04.04 Методика обучения русскому языку как иностранному
22. Б1.О.04.05 Этнолингвистика
23. Б1.О.04.06 Социоллингвистика
24. Б1.О.05 Физическая культура и спорт
25. Б1.В.01 Русский фольклор
26. Б1.В.02 Стилистика
27. Б1.В.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту
28. Б1.В.04 Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного
29. Б1.В.05 Педагогическая риторика
30. Б1.В.06 История русской литературы и культуры
31. Б1.В.ДВ.01.01 Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного
32. Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по разговорной речи

33. Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по развитию письменной речи
34. Б1.В.ДВ.02.02 Практика обучения письменной речи
35. Б1.В.ДВ.03.01 Основы правописания
36. Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по орфографии и пунктуации
37. Б1.В.ДВ.04.01 Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа
38. Б1.В.ДВ.04.02 Анализ художественного текста в иностранной аудитории
39. Б1.В.ДВ.05.01 Языковая картина мира
40. Б1.В.ДВ.05.02 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
41. Б1.В.ДВ.06.01 Введение в научное лингвистическое исследование
42. Б1.В.ДВ.06.02 Основы исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
43. Б1.В.ДВ.07.01 Основы ораторского искусства
44. Б1.В.ДВ.07.02 Мнемоника
45. Б1.В.ДВ.07.03 Введение в восточную культуру
46. Б1.В.ДВ.07.04 Тайм-менеджмент
47. Б1.В.ДВ.07.05 Искусство цифровой фотографии
48. Б1.В.ДВ.08.01 Язык и другие знаковые системы
49. Б1.В.ДВ.08.02 Структура научного текста
50. Б1.В.ДВ.08.03 Основы педагогического мастерства
51. Б1.В.ДВ.08.04 Тренинг командной работы и лидерства
52. Б1.В.ДВ.08.05 Учительская онлайн-лаборатория
53. Б1.В.ДВ.08.06 Педагогическая коммуникация с коллегами
54. ФТД.01 Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному
55. ФТД.02 Активные процессы в русском языке

Б1.О.01.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Экономики».

Цель: формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

– формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Б1.О.01.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия»

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями

подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цель – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи:

изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;

получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей

функционирования знания в современном обществе.

получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.6. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности УК-5.7. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного

		взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
--	--	--

Б1.О.01.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Культура речи» отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного», «Практикум по разговорной речи», «Основы ораторского искусства», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Педагогическая риторика», «Практикум по развитию письменной речи», «Стилистика».

Цель курса - совершенствовать навыки нормативного употребления языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения; формировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях в целом и официально-деловом стиле в частности, поскольку он является основой письменного и устного общения будущих специалистов.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.
2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.
3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой речи,

основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности.

4. Выработать умение создавать профессионально значимые тексты научного, публицистического и делового стилей.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование грамотных и непротиворечивых текстов реферативного характера;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

6. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

Б1.О.01.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах. В 1-м, 3-м семестрах предусмотрен зачет, во 2-м, 4-м – экзамен.

Целью дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Задачи курса:

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке. УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Б1.О.01.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика»

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах. В 1-м, 3-м семестрах предусмотрен зачет, во 2-м, 4-м – экзамен.

Целью дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на иностранном (английском) языке.

Задачи курса:

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть

сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке. УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Б1.О.02.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая психология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики.

Задачами изучения «Общей психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

		потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Б1.О.02.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного

представления об индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии развития» выступают:

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Б1.О.02.03 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная педагогическая психология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогическая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об социально-психологической специфике преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

Задачами изучения «Социальная педагогическая психология» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях личностных структур учителя и ученика, динамики межличностных отношений в детской группе, стилей педагогического общения и др.;

- способствовать осмыслению базовых категорий социальной педагогической психологии, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора
------------------------	--------------------	-------------------------------

(группы) общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции	достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

«Основы вожатской деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания

		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

**Б1.О.02.05 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Учитель в современной школе»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции,

36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

		ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.02.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и инновации в обучении»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, в

том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и

		<p>внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

Б1.О.03.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы - 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (лекционные занятия - 18 час, практические занятия - 36 час), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации

		конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования. ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Б1.О.03.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекционные занятия - 8 час, практические занятия - 10 час), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Б1.О.03.03 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 7 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового

обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

Цель курса – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Б1.О.03.04 Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам базовой части направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в каждом семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Развивать у студентов навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.
2. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
3. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
4. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.
5. Ознакомить со способами реализации информационных технологий в учебном процессе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
----------------------------------	---	--

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач</p> <p>ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Применяет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины</p>

Б1.О.03.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы проектной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные

единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

Задачи:

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной

(коллективной) проектной деятельностью;

– обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы
---	---	---

Б1.О.03.06 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Система оценивания качества образования»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часа (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

Задачи:

2. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
3. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
4. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
5. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
6. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Б1.О.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в языкознание»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Введение в языкознание» является дисциплиной предметно-методического модуля обязательной части (Б1.О.04.01).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 54 часа), самостоятельная работа составляет 180 часов (из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением сущности языка как знаковой системы, естественно сложившейся и развивающейся вместе с развитием человеческого общества и обеспечивающей в

нем общение (язык как социальное явление, связь языка и мышления, функции языка, структура языка, язык и речь, классификации языков и др.). Курс вводит студентов в систему понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина. В этом отношении курс является пропедевтическим, подготавливающим к изучению других лингвистических дисциплин. «Введение в языкознание» логически и содержательно связано с такими курсами, как «Современный русский язык», «Социолингвистика», «Стилистика» и др.

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является знакомство студентов с основами науки о языке.

В задачи курса входит:

1. Углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
2. Расширить их лингвистический кругозор.
3. Выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

Б1.О.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лингвострановедение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному

направлению.

На изучение дисциплины «Лингвострановедение» отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 27 часов. в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Лингвострановедение» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Языковая картина мира», «История русской литературы и культуры», «Русский фольклор», «Этнолингвистика», «Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа», «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному».

Цель курса – расширить и углубить знания студентов о стране изучаемого языка, о русском языке как хранилище этнокультурной, исторической и географической информации.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами лингвострановедения.
2. Создать базу фоновых знаний о культурном развитии страны и нации изучаемого языка.
3. Обеспечить понимание социокультурно-маркированной лексики.
4. Познакомить студентов с проблемой межкультурной коммуникации.
5. Изучить виды работы с материалами лингвострановедческого характера на уроках русского языка и во внеурочное время.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т. ч. в предметной области ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
--	--	---

Б1.О.04.03 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современный русский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык» разработана для студентов 1 – 3 курсов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Современный русский язык» является дисциплиной предметно-методического модуля обязательной части (Б1.О.04.03).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 1152 часа (32 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 432 часа (лекции – 180 часов, практические занятия – 252 часа), самостоятельная работа составляет 720 часов (из них 153 часа на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется в 2 – 6 семестрах. Во 2 семестре предусмотрен зачет; в 3 – 6 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом. В 5 семестре учебным планом предусмотрено написание курсовой работы.

Содержание курса составляет последовательное описание системы современного русского литературного языка с учетом тех изменений, которые в ней происходят. Он также знакомит студентов с вкладом выдающихся отечественных лингвистов в разработку отдельных лингвистических проблем. Практические занятия по дисциплине должны связать теоретические сведения, полученные студентами, с практическим анализом языковых фактов, выработать навыки такого анализа и тем самым углубить понимание сущности теоретических вопросов. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Стилистика», «Социолингвистика» и др.

Цель – сформировать представление о русском языке как о единой целостной структуре, его устройстве и функционировании.

Задачи:

- 1.Подготовить студентов к преподаванию русского языка как иностранного.
- 2.Дать студентам знание основных норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам.
- 3.Подготовить студентов к сознательному восприятию и оценке общественно-речевой практики.
- 4.Привить студентам элементарные навыки научной работы в области русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ

Б1.О.04.04 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика обучения русскому языку как иностранному»

Курс «Методика обучения русскому языку как иностранному» относится к дисциплинам обязательной части (предметно-методический модуль) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Учебным планом предусмотрены 198 часов аудиторной нагрузки (лекции – 72 часа, практические занятия – 126 часов), самостоятельная работа – 486 часов.

Дисциплина реализуется в 4-6 семестрах, изучение дисциплины в каждом семестре заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку как иностранному» логически и содержательно связана с такими курсами, как «культура речи», «Современный русский язык», «Лингвострановедение», «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного/ Практикум по разговорной речи», «Практикум по развитию письменной речи/Практика обучения письменной речи», «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному» и др.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного в современных условиях обучения и воспитания, сформировать профессионально значимые умения и навыки обучения русскому языку как иностранному на основе научно-методических знаний.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием методики обучения русскому языку как иностранному, её задачами и методами научного исследования;
- изучить принципы, методы и приемы обучения русскому языку как иностранному;
- научить планировать учебный материал в соответствии с программой, разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- раскрыть специфику самостоятельной и внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному;
- установить связи между теоретическим курсом и практикой преподавания русского языка как иностранного;
- формировать коммуникативно-речевые умения, необходимые для успешной учебно-педагогической деятельности в области .

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

Наименование категории (группы) общепрофессионал	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
--	---	-----------------------------------

ьных компетенций (при наличии)		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки .

Б1.О.04.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнолингвистика»

Курс «Этнолингвистика» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 108 часов). Дисциплина реализуется в 8 семестре, в качестве средства итогового контроля учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Этнолингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Лингвострановедение», «Русский фольклор», «Языковая картина мира», «Язык и другие знаковые системы». «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному» и др.

Цель освоения дисциплины – сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи. В результате освоения курса студент должен овладеть соответствующими компонентами общепрофессиональных компетенций, чтобы

- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеет методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие элементы общепрофессиональных компетенций.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеет методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Б1.О.04.06 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социолингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социолингвистика» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Социолингвистика» является дисциплиной предметно-методического модуля. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции - 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, отражающих связи языка и общества: социальная дифференциация языка, социальная вариативность языка на различных уровнях, язык и моделирование социального взаимодействия, языковые ситуации, языковая политика. Социолингвистика непосредственно обращена к проблемам общения (общение межличностное, общение микро- и макросоциальных групп, общение разных языковых коллективов). Таким образом, изучение курса не

только знакомит студентов с различными формами воздействия социальных процессов на язык (и языка на общество), но и способствует выработке у студентов эффективных форм социального и речевого поведения.

Дисциплина «Социолингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации».

Цель дисциплины – изучение и обоснование закономерностей многофакторной взаимообусловленности социальных структур и языка.

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями социолингвистики.
2. Познакомить студентов с истоками становления социолингвистики как специальной дисциплины и ее современными проблемами.
3. Показать, как социокультурные различия социальных групп влияют на использование языковых средств, на характер изменений в языке.
4. Формировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в практике речевого общения в целях успешного выполнения профессиональных задач.
5. Выработать умения использовать изученный материал на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т. ч. в предметной области. ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социолингвистика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии.

Б1.О.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные)

упражнения).

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется

следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализа</p>

Б1.В.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский фольклор»

Рабочая программа дисциплины «Русский фольклор» разработана для студентов I курса очного отделения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русский фольклор» является обязательной в части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа – 54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

Фольклор – одна из составных частей русской литературы и культуры, обладающая несомненным воспитательным потенциалом и включающая такие разделы, как обрядовая поэзия, малые жанры русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки), сказки, сказочная проза, былины, лирические песни, народный театр и детский фольклор.

Дисциплина «Русский фольклор» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы и культуры», «Языковая картина мира», «Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа» / «Анализ художественного текста в иностранной аудитории»,

Дисциплина изучается студентами, обучающимися по профилю «Русский язык как иностранный» на первом курсе и заканчивается экзаменом.

Наряду с общими требованиями (готовность воспринимать, обобщать, систематизировать художественный, учебный и научный материал, умение организовать самостоятельную работу), первокурсник, приступающий к освоению дисциплины, должен иметь базовое представление об устном народном творчестве, предусмотренные Образовательным стандартом полного среднего образования, а также навыками эстетического восприятия (чтения, слушания) основных фольклорных жанров.

Цель: подготовка специалиста в области преподавания русского языка как иностранного, владеющего сформированными представлениями о русском фольклоре как коллективном творчестве народа; поэтике основных жанров, основных школах изучения фольклора.

Задачи:

- помочь студентам понимать эволюцию жанровых форм в русском фольклоре;
- уметь анализировать фольклорные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития;
- развивать умение реферировать научные и самостоятельного исследования художественные тексты, развивать творческий потенциал;
- воспитывать интерес к русскому фольклору, русской культуре и литературе;
- выявлять преемственность между устным народным творчеством и классической русской литературой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются

следующие профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-3):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	А/01.6 А/02.6 А/03.6	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский фольклор» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, презентации нового материала, ролевая игра, групповая дискуссия. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Б1.В.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Стилистика» является дисциплиной вариативной части (Б1.В.02).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа составляет 54 часа (из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей функционирования языка, принципов наиболее целесообразной организации языковых средств в тексте в зависимости от ситуации общения. Освоение данной дисциплины является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как стилистически правильно построенная речь способствует профессиональной грамотности, адекватному восприятию текста (научного, делового, публицистического, художественного). Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Социолингвистика» и др.

Цель курса «Стилистика» – изучить закономерности использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирование языковых единиц в рамках литературного языка в различных условиях речевого общения, рассмотреть особенности функциональных стилей литературного языка.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте.
2. Рассмотреть экстралингвистические и лингвистические особенности

основных функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Познакомить с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля.
4. Рассмотреть стилистические нормы как особый тип общеязыковых норм.
5. Познакомить с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами</p>

				<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u></p>				
<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК 2.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК-2.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами</p>

				Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	--	--	--	--

Б1.В.03 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании

личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Физическое воспитание и спортивное совершенствование	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Б1.В.04 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного»

Рабочая программа дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 180 часов аудиторной нагрузки (лекции – 54 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 72 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов). Дисциплина реализуется в 7 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности русской фонетической системы, функциональная лексикология, функционально-коммуникативная грамматика, лингвистика текста.

Цель: освоение наиболее частотных конструкций русской речи, совершенствование навыков контекстуального и стилового употребления языковых единиц.

Задачи:

- 1) расширение знаний о русском языке как лингвистическом феномене;
- 2) реализация функционально-коммуникативного подхода к описанию языкового материала;
- 3) анализ речевой деятельности носителей языка, а также продуцируемых ими текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» у обучающихся формируются элементы следующей профессиональной компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного обучения: развёрнутая беседа, лекция-семинар, семинар-конференция, семинар с заслушиванием и

обсуждением докладов.

Б1.В.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 90 часов). Дисциплина реализуется в 4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными положениями и концепциями в области педагогической риторики, с представлениями о сущности, правилах и нормах общения, с требованиями к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

Цель: формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи:

- 1) овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- 2) овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- 3) осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- 4) овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- 5) овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- 6) развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся

условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

7) познание сути риторического идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующей профессиональной компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				

Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке ПК-1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	---	---	---	---

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Педагогическая риторика» применяются следующие методы активного обучения: развёрнутая беседа, лекция-семинар, семинар-конференция, семинар с заслушиванием и обсуждением докладов.

**Б1.В.06 Аннотация рабочей программы дисциплины
« История русской литературы и культуры»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История русской литературы и культуры» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 198 часов аудиторной нагрузки, (лекций – 72 часа, практических занятий – 126 часов), самостоятельная работа – 162 часа, в том числе 90 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 и 3 семестрах, учебным планом предусмотрен экзамен в 1, 2 и 3 семестрах.

Дисциплина «История русской литературы и культуры» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский фольклор», «Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа», «Современный русский язык», «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного», «Культура речи», «История», «Лингвострановедение».

Цель – формирование системы знаний о ведущих тенденциях развития литературы и культуры XI - XXI вв., развитие и совершенствование умений анализа литературных и культурных явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций, умений организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русской литературе и культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) знакомство с историко-литературным материалом в культурно-историческом аспекте, начиная с древнейших времен;
- 2) формирование у студентов представления о наиболее ярких явлениях в художественном наследии русской культуры и литературы;
- 3) углубление лингвострановедческих знаний учащихся в ходе знакомства с классической литературой и культурой XI-XVIII веков, в ходе рассмотрения взаимосвязей русской литературы и культуры XIX века, особенностей русской литературы и культуры XX-XXI вв. и её вклада в

мировой культурный процесс.

Для успешного изучения дисциплины «История русской литературы и культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством	V/01.5 V/02.6 V/03.6	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

	юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
--	--	--	--

**Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии сценической речи в преподавании русского языка
как иностранного»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки, (практических занятий – 52 часа), самостоятельная работа – 54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен в 1 семестре.

Дисциплина «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский фольклор», «Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа», «Современный русский язык», «История русской литературы и культуры», «Культура речи», «История», «Лингвострановедение».

Цель – подготовка специалиста в области преподавания русского языка как иностранного, обладающего профессиональными компетенциями в использовании технологий сценической речи для формирования и совершенствования коммуникативные навыки у обучающихся с неродным русским языком.

Задачи:

1) ознакомление с возможностями сценической речи в преподавании русского языка как иностранного;

2) формирование навыков русской речи с учетом особенности постановки звуков и мелодики;

3) совершенствование коммуникативных навыков и систематизация знаний и умений в области соответствующих технологий и методик.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется и профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

<u>Код и наименование профессиональной компетенции</u>	<u>Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</u>	<u>Код трудовой функции (при наличии ПС)</u>	<u>Индикаторы достижения компетенции</u>
<u>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</u>			

<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.5 B/02.6 B/03.6</p>	<p>ПК 2.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p>
--	---	--	---

Б1.В.ДВ.01.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по разговорной речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по разговорной речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Практикум по разговорной речи» входит в вариативную

часть и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (практические занятия – 54 часа); самостоятельная работа – 54 часа (из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

«Практикум по разговорной речи» представляет собой интенсивный курс по развитию навыков устной речи студентов-иностранцев, которые усвоили программу первого уровня владения русским языком.

Содержание дисциплины составляет изучение речевых ситуаций, объединенных общей темой «Моя повседневная жизнь». Работа на занятиях включает изучение соответствующего языкового материала (фонетического, лексического и грамматического); особенностей речевого поведения в зависимости от ситуации общения и социальных ролей коммуникантов; а также изучение специфики межкультурной коммуникации (правил и традиций общения, принятых в русской культуре).

Дисциплина «Практикум по разговорной речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Практикум по развитию письменной речи», «Культура речи», «Активные процессы в русском языке».

Цель курса – развитие и активизация навыков говорения, ведения дискуссии, творческого высказывания иностранных учащихся на базе живой разговорной речи.

Задачи курса:

1. Активизация и коррекция полученных ранее лексико-грамматических знаний иностранных учащихся при одновременном их углублении и расширении.
2. Интенсивная активизация и развитие, в первую очередь, навыков диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.
3. Увеличение словарного запаса.

4. Знакомство с реалиями русской жизни.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется и профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
<u>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</u>			
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 2.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>		
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разговорной речи» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, ролевые игры, моделирование ситуаций, экскурсии.

Б1.В.ДВ.02.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по развитию письменной речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по развитию письменной речи» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык какиностранный»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Практикум по развитию письменной речи» входит в

вариативную часть и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (практические занятия – 72 часа); самостоятельная работа – 72 часа. Дисциплина реализуется в 3-4 семестрах, формой контроля в каждом семестре является зачет.

«Практикум по развитию письменной речи» представляет собой интенсивный курс по развитию навыков письменной речи студентов-иностранцев, которые усвоили программу первого уровня владения русским языком.

Дисциплина «Практикум по разговорной речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Практикум по развитию устной речи», «Культура речи», «Стилистика».

Цель курса – совершенствование речевой и языковой подготовки иностранных студентов, формирование практических умений и навыков, необходимых им для адекватного восприятия русской речи и для создания собственных высказываний в письменной форме.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными речеведческими понятиями;
- научить определять тему и основную мысль текста, выделять в нем смысловые части (абзацы), составлять план;
- развивать умение подробно и сжато пересказывать текст; выбирать из текста материал в соответствии с поставленными вопросами;
- формировать навыки построения текстов определенного функционально-смыслового типа; анализировать и сопоставлять тексты, выявлять их языковые особенности, средства выразительности;
- расширить словарный запас обучающихся, закрепить грамматические категории русского языка;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н	А/01.6 А/02.6 А/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

	(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
--	---	--	--

Б1.В.ДВ.02.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практика обучения письменной речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика обучения письменной речи» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Практика обучения письменной речи» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (практические занятия – 72 часа); самостоятельная работа – 72 часа. Дисциплина реализуется в 3-4 семестрах, формой контроля в каждом семестре является зачет.

«Практика обучения письменной речи» представляет собой курс по развитию у студентов профессиональных навыков обучения письменной речи иностранцев.

Дисциплина «Практика обучения письменной речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Практикум по развитию устной речи», «Стилистика», «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному»

Цель курса – формирование практических умений и навыков, необходимых студентам в будущей профессиональной деятельности по обучению иностранцев письменной речи.

Задачи курса:

- познакомить студентов со спецификой письменной речи;
- раскрыть цели, задачи, содержание работы по обучению иностранцев письменной речи ;
- познакомить с основными упражнениями по развитию письменной речи иностранных обучаемых;
- развивать навыки обучения изложениям разных видов;
- развивать навыки обучения сочинениям разных типов;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	А/01.6 А/02.6 А/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

	<p>Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>		
--	--	--	--

**Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы правописания»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы правописания» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Основы правописания» отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 9 асов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Основы правописания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Культура речи», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Практикум по развитию письменной речи».

Цель – научить оптимально использовать средства русского языка в письменном общении в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; грамотно использовать средства русского языка при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Задачи:

1. Познакомить с основными принципами русской орфографии и пунктуации.
2. Повторить и углубить знания о правилах русской орфографии и пунктуации.
3. Совершенствовать уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка.
4. Формировать умение распознавать, предупреждать и исправлять ошибки; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.
5. Развивать у студентов умение оптимально использовать средства русского языка в письменном общении при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание	01 Образование и наука: 01.001	ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1.2. Разрабатывает и	Профессиональный стандарт

обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	Основное общее образование Среднее общее образование	обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по орфографии и пунктуации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как

иностранной)), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 9 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы правописания», «Современный русский язык», «Культура речи», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Практикум по развитию письменной речи».

Цель – научить оптимально использовать средства русского языка в письменном общении в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; грамотно использовать средства русского языка при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Задачи:

1. Познакомить с основными принципами русской орфографии и пунктуации.
2. Повторить и углубить знания о правилах русской орфографии и пунктуации.
3. Совершенствовать уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка.
4. Формировать умение распознавать, предупреждать и исправлять ошибки; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.
5. Развивать у студентов умение оптимально использовать средства русского языка в письменном общении при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)

			профессионально й деятельности	
--	--	--	-----------------------------------	--

Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа»

Рабочая программа учебной дисциплины «Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки, (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов), самостоятельная работа – 90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре и заканчивается экзаменом. Дисциплина «Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский фольклор», «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного», «Современный русский язык», «История русской литературы и культуры», «Культура речи», «История», «Лингвострановедение».

Цель: изучение способов и методов лингвистического и культуроведческого анализа текста.

Задачи:

- 1) осмысление художественного и нехудожественного текста как сложного структурного единства, обладающего, вербально выраженным содержанием и универсальными нехудожественными скрытыми смыслами;
- 2) знакомство с принципами построения целостного текста;
- 3) формирование критического подхода к имеющейся литературе по лингвистическому анализу текста;
- 3) рассмотреть методику анализа поэтического и прозаического текста;
- 4) формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются

следующие компетенции:

Для успешного изучения дисциплины «Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				

Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 3.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	---	---	--	--

**Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анализ художественного текста в иностранной аудитории»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ художественного текста в иностранной аудитории» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки, (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов), самостоятельная работа – 90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Анализ художественного текста в иностранной аудитории»

логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы и культуры», «Языковая картина мира», «Русский фольклор», «Лингвострановедение».

Цель дисциплины - освоить материал, связанный со спецификой словесного художественного творчества и приёмами анализа литературного произведения.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами литературоведческой науки;
- сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>			
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 2.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

**Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Языковая картина мира»**

Курс «Языковая картина мира» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 27 часов). Дисциплина реализуется в 3 семестре, в качестве средства итогового контроля учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Языковая картина мира» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Лингвострановедение», «Русский фольклор», «Язык и другие знаковые системы» «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному», «Методика обучения русскому языку как иностранному» и др.

Цель освоения дисциплины - сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Задачи. В результате освоения курса студент должен овладеть соответствующими компонентами общепрофессиональных компетенций, чтобы

– ПК 2.1: организовать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.

– ПК 2.3: применять современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

– ПК 2.4: осуществлять методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие элементы профессиональных компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>			
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.5 В/02.6 В/03.6	ПК 2.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК 2.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

	августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
--	---	--	--

**Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина ««Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции - 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает такой круг вопросов: межкультурная коммуникация как особый вид общения, значение языка в межкультурной коммуникации, формы межкультурной коммуникации, национально-культурные особенности построения дискурса в межкультурной коммуникации, современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации, межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков, роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия сущностей.

Дисциплина «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Лингвострановедение», «Этнолингвистика», «Социоллингвистика», «Языковая картина мира».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы базовых знаний о процессах межкультурного взаимодействия и навыков эффективной межкультурной коммуникации,

Задачи:

1. Показать особенности процесса межкультурной коммуникации.
2. Познакомить студентов с методикой кросскультурных исследований.
3. Формировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп и народов в практике межкультурной коммуникации.
4. Выработать умения использовать изученный материал на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.	
--	--	--	---	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, анализ коммуникативных ситуаций, дискуссии.

Б1.В.ДВ.06.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в научное лингвистическое исследование»

Курс «Введение в научное лингвистическое исследование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов), самостоятельная работа – 36 часов).

Дисциплина реализуется в 4 семестре, в качестве средства итогового контроля учебным планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Введение в научное лингвистическое исследование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Система оценивания качества образования», «Язык и другие знаковые системы», «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Введение в языкознание», «Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа» и др.

Цель освоения дисциплины – дать базовые знания о методологических основах современной лингвистики и систематизировать знания студентов о конкретных методах, реализуемых в современных лингвистических исследованиях, чтобы студент, на более высоком уровне подготовки, был способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке и мог осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Изучение курса позволяет не только углубить знания о современных направлениях лингвистической науки, но и дать студентам методологическую основу для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, прежде всего при написании НИР.

Задачи курса:

1) научить студентов находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи дать представление о методах и приемах проведения исследований в области изучения особенностей устройства и функционирования русского языка;

2) научить студентов реализовать предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий;

3) научить студентов отбирать соответствующее содержание, методы и

приемы реализации программ обучения русскому языку, исходя из приобретенных знаний о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании;

4) научить студентов адекватным конкретной ситуации действиям по реализации программ обучения русскому языку, исходя из приобретенных знаний о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании; научить решать исследовательские задачи, планировать пути исследовательской деятельности обучающихся с учетом приобретенных знаний о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий

	<p>Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>		
<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6</p>	<p>ПК 3.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>

**Б1.В.ДВ.06.2 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы исследовательской деятельности в области методики
преподавания русского языка»**

Рабочая программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности в

области преподавания русского языка» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Курс «Основы исследовательской деятельности в области преподавания русского языка» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в области преподавания русского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Традиции и инновации в обучении», «Учитель в современной школе», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Система оценивания качества образования», «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному».

Цель дисциплины – подготовить студентов к проведению самостоятельных, профессионально значимых исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Задачи курса:

1) научить студентов подбирать, критически анализировать и систематизировать информацию в соответствии с темой и задачами исследования;

2) дать представление о методах исследования в области преподавания русского языка как иностранного и научить использовать их в процессе проведения подобных исследований;

3) научить студентов структурировать научное исследование по методике русского языка, обосновывая целесообразность его содержательных

КОМПОНЕНТОВ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 3.1 Демонстрирует базовые научно-

научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
---	---	--	--

**Б1.В.ДВ.07.01 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы ораторского искусства»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ораторского искусства» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

На изучение дисциплины «Основы ораторского искусства» отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы ораторского искусства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного», «Культура речи», «Практикум по разговорной

речи», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Педагогическая риторика», «Современный русский язык», «Стилистика».

Цель курса – повышение коммуникативной компетентности студентов, которая позволит им обоснованно выбирать различные языковые средства в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с правилами и нормами общения, с требованиями к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; со спецификой общения и особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности.

2. Научить ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Выработать умение анализировать тексты с точки зрения логико-смысловой структуры, композиции, функционально-стилистической принадлежности и языкового оформления.

4. Научить создавать профессионально значимые тексты в соответствии с определенными целями и условиями коммуникации.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы. УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.
---	--	---

Б1.В.ДВ.07.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Мнемоника»

Рабочая программа учебной дисциплины «Мнемоника» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Структура научного текста», «Основы ораторского искусства», «Язык и другие знаковые системы». Она расширяет возможности в плане личностного роста студента, развития навыков учиться, обрабатывать и запоминать информацию, а

так же обучения навыкам запоминания учащихся средней школы.

Цель:

- Развитие памяти студентов путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)

Задачи:

-применять организационные, интеллектуальные, коммуникативные, информационные и учебные умения в самоорганизации учебной деятельности,

-свертывать мыслительные операции;

-использовать систему способов и приёмов запоминания информации;

- использовать приёмы развития свойств внимания;

-применить проблемный подход к переработке и анализу поступающей информации;

-управлять своим временем, что приведет к осознанию ценности временного ресурса, к его анализу, учёту и технике управления;

- развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления;

- применять основные методы мнемотехники при развитии памяти;

- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации)

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы

		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	---

**Б1.В.ДВ.07.03 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в восточную культуру»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих особенностях культуры стран Восточной Азии, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры Восточной Азии; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов Восточной Азии;

Задачи:

- развивать навыки сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений стран Восточной Азии;
- познакомить с основными эстетическими категориями в культуре Восточной Азии, выдающимися произведениями искусства и литературы;
- познакомить с результатами современных исследований в области культуры

Восточной Азии;

-развить у студентов способность применять научные представления о культуре Восточной Азии, а также полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в культурологическом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемого региона.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1; Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2; Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		УК-6.3; Рационально распределяет временные и информационные ресурсы
		УК-6.4;Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
		УК-6.5Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.07.04 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тайм-менеджмент»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов

образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

Задачи:

7. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
8. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
9. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
10. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
11. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.07.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Искусство цифровой фотографии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса,

обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части аппаратных и программных средств создания и обработки изображений.

Задачи:

- изучение способов представления растровых и векторных изображений;
- изучение методов обработки, редактирования и преобразования различных типов изображений;
- изучение техники создания и подготовки комбинированных изображений для различных технологий воспроизведения;
- рассмотрение современных технических средств работы с изображениями;
- формирование систематизированного представления о концепциях, принципах, методах, технологиях компьютерной обработки растровых и векторных изображений;
- получение практической подготовки в области создания изображений для различных технологий воспроизведения;
- развитие у студентов интуитивных способностей к художественно-образному и абстрактному мышлению.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

компетенций		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.08.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Язык и другие знаковые системы»

Курс «Язык и другие знаковые системы» разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа). Дисциплина реализуется в 4 семестре, в качестве средства итогового контроля учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Язык и другие знаковые системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Иностранный язык», «Русский фольклор», «Языковая картина мира», «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному», «Введение в языкознание» и др.

Цель освоения дисциплины - дать базовые знания о принципах устройства и функционирования знаковых систем, чтобы студент был способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи курса:

1) представить общие принципы устройства и функционирования языка на фоне других семиотических систем;

2) привить студентам потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии на основе приобретения новых знаний и навыков;

3) расширить «ментальные горизонты» обучаемого, что позволит ему определить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.08.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Структура научного текста»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные

единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Структура научного текста» содержательно связана с изучением других дисциплин, в частности, «Культура речи» и является основой для изучения последующих дисциплин «Учебная практика. Школа академического письма», а также значима для прохождения педагогической подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: виды научных исследований, структура научного исследования, методы исследования, публичное представление результатов исследовательской работы.

Цель: подготовить студентов к написанию текста выпускной квалификационной работы, которая является формой государственной аттестации и показывает готовность студента решать теоретические и практические задачи.

Задачи:

- познакомить студентов с методологией научного исследования;
- рассмотреть содержание основных разделов курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
- изучить и научиться применять на практике правила составления таких научных текстов как аннотация, реферат, статья;
- ознакомиться с правилами оформления научных текстов;
- изучить процедуру публичного представления результатов научного исследования, а также организации публичной защиты курсовой работы и ВКР.

В результате изучения дисциплины «Структура научного текста» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	---	---

Б1.В.ДВ.08.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

12. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данного курса является рассмотрение сущности понятия педагогического мастерства, в связи с чем, в рамках данного курса рассматриваются такие аспекты педагогического мастерства, как педагогическая культура, культура педагогического общения и взаимодействия, профессиональная этика и педагогический такт.

Задачи:

- раскрыть содержание педагогической деятельности с позиций современных исследований в теории и методике профессионального образования;

- показать возможности и перспективы профессионального становления и роста современного учителя в контексте реализации принципа непрерывности образования;

- способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.08.04 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тренинг командной работы и лидерства»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личной и профессиональной сфере.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.08.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Учительская онлайн-лаборатория»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: создать условия для формирования и развития способности к самоорганизации и саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- обеспечить условия для определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели;
- способствовать развитию умений построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования и распределения временных и информационных ресурсов;
- способствовать осуществлению транслирования своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития;
- способствовать формированию навыков и их демонстрации к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	---	--

**Б1.В.ДВ.08.06 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая коммуникация с коллегами»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-

педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

- Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

- Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

- Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ФТД.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному»

Рабочая программа учебной дисциплины «Внеаудиторная работа по

русскому языку как иностранному» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному» отводится 36 часов (1 зачетная единица). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (практические занятия – 18 часов), самостоятельная работа – 18 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Культура речи», «Практикум по разговорной речи», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Практикум по развитию письменной речи», «Педагогическая риторика», «Лингвострановедение», «Основы ораторского искусства», «Языковая картина мира», «Текст как объект лингвистического и культуроведческого анализа».

Цель курса – сформировать у студентов профессиональные навыки планирования и организации внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному.

Задачи:

1. Раскрыть основные вопросы по организации и планированию внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному.

2. Показать многообразие форм и видов внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному.

3. Познакомить с методикой проведения различных внеаудиторных мероприятий.

4. Оказать практическую помощь студентам в подборе материала, необходимого для дальнейшего изучения русского языка как иностранного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

**ФТД.02 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Активные процессы в русском языке»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Активные процессы в русском языке» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю

«Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» является факультативной дисциплиной. На ее изучение отводится 36 часов (1 зачетная единица). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: особенности функционирования языка конца XX – начала XXI века, активные процессы в области произношения, ударения, в лексике, словообразовании, в грамматике, а также в области русского письма, выясняются изменения в сферах речевого общения. Изучение дисциплины нацелено на повышение уровня не только теоретической, но и практической подготовки студентов.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Культура речи», «Социолингвистика».

Цель дисциплины – познакомить студентов с активными изменениями, происходящими в русском языке с конца XX – начала XXI вв., и показать возможности использования изучаемого материала на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Охарактеризовать лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии языка.
2. Показать особенности функционирования языка в современную эпоху.
3. Познакомить с активными процессами в современном русском языке.
4. Представить особенности изменения речевых стандартов.
5. Научить использовать базовые научно-теоретические знания и

практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее образование	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК - 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК- 2.3 Применяет	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Активные процессы в русском языке» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: методы социолингвистического анализа языковых явлений, дискуссии.